

**Муниципальное автономное учреждение загородный лагерь отдыха и
оздоровления детей "Салют"
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**



Утверждаю

Директор МАУ «Салют»

В.П.Рогач

**Программа воспитания
Муниципального автономного учреждения загородный лагерь
отдыха и оздоровления детей "Салют"
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

Содержание

Пояснительная записка
Раздел I. Целостно-смысловые основы воспитания
1.1. Цели и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
2.1. Модель «Будущее России
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Самоуправление»
2.5. Модуль «Дополнительное образование»
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.9. Модуль «Работа с родителями»
2.10. Модуль «Профориентация»
2.11. Модуль «Социальное партнерство
Раздел III. Организация воспитательной деятельности
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
3.3. Приложение 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного учреждения загородный лагерь отдыха и оздоровления детей "Салют" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ «Салют», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа воспитания:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов

Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельность-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

- Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Владимирского региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

- Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам РФ, формирование общероссийской культурной идентичности;

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России и Республики Башкортостан, традиционных религий народов России и Республики Башкортостан, формирование традиционных российских и региональных семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских и региональных традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (6-11 лет)

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданско-патриотическое воспитание	- Знающий и любящий свою малую родину, свой край. - Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. - Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание	- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. - Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка.
Эстетическое воспитание	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявляющий интерес и уважение к научным знаниям. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о научном знании.

**Целевые ориентиры результатов воспитания детей
среднего школьного возраста (12-14 лет)**

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданское воспитание	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам и традициям народа России. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Проявляющий интерес к участию в мероприятиях патриотической направленности. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач в лагере технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Познавательное воспитание	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания детей
старшего школьного возраста (15-17 лет)**

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Гражданское воспитание	Сознающий ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни отряда и лагеря, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, личного самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Направление	Целевые ориентиры (характеристики)
	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, исследовательской деятельности.
---------------------------	---

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули: «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Профориентация», «Социальное партнерство».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - день рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- торжественную церемонию подъема Государственного флага Российской Федерации и государственного флага Республики Башкортостан;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:

- программы смен профильной направленности (интеллектуальная «Уникум», военно-патриотическая «Юнармия», спортивная «Олимпиец»), деятельность кружков.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д. (мастер-класс «Оказание первой помощи», акция «Дни без гаджетов», профилактические беседы и др.)

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- в момент приобретения путевки и на родительском собрании до начала смены - консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей (организация условий в лагере (питание, медицинское обслуживание) специфика и содержание смены, правила внутреннего распорядка в лагере, организационные вопросы, др.);

- проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке - участнике смены, ответы на интересующие вопросы;

- публикация информации о деятельности лагеря с фото и видеоотчетами в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» учреждения по адресу <https://vk.com/public183153677>.

- опрос (анкетирование) законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с целью осуществления внутреннего контроля качества;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей;

- индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;

- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск решений возникших трудностей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие в том числе эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, мастер-классы и др.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада МАУ «Салют».

Лагерь «Салют» расположен на берегу реки Белая вблизи горы Тратау, в лесном массиве в районе 6-го совхоза, на расстоянии 12 км от города Стерлитамак.

В лагере организовано 6-разовое здоровое питание. Лагерь «Салют» имеет 4 спальных корпуса на 130 мест, столовую, медицинский пункт, библиотеку, кружковые комнаты, эстраду, душевые, прачечную.

На территории имеется бассейн, футбольные и волейбольные площадки.

В сезонном лагере «Салют» создаются условия для проведения смен профильных направленностей.

Традиционно уже в течении 12 лет, в июне (1 смена) в лагере организуется смена «Уникум» для ребят – победителей и призеров олимпиад различного уровня, где школьники не только отдыхают, но и готовятся к олимпиадам. Занятия в лагере проводятся в первой половине дня в сочетании со спортивно-оздоровительными мероприятиями, остальное время – обычная лагерная жизнь. Вместе со сменой «Уникум» проходит профильная смена «Юнармеец», в которой юные кадеты обучаются элементам основ военной службы, приемам владения оружием, проходят практические занятия.

Вторая смена объединяет активных девочек и мальчишек всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия».

Третья смена в лагере - спортивной направленности, в которых отдыхают и готовятся к будущим соревнованиям юные спортсмены: самбисты, дзюдоисты, волейболисты, каратисты и др. Реализация программ данной смены позволяет воспитать в юных спортсменах силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку.

Воспитательная работа в детском лагере строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: анкетирование детей (об удовлетворенности реализуемыми мероприятиями, итогами смены), беседы, педагогическое наблюдение, игровые методы, метод самооценки, анализ продуктов деятельности (рефлексивных дневников, рисунков и др.), педагогические планерки, анализ журнала отзывов и предложений, опрос (отзывы) социальных партнеров, педагогического персонала смены, законных представителей детей об удовлетворенности итогами смены и качестве предоставленных услуг с последующим анализом.

Итогом самоанализа организуемой в МАУ «Салют» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАУ «Салют» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

2023 год объявлен годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 401) и годом полезных дел для малой Родины (Указом Главы Республики Башкортостан № УГ- 962 от 15.12.2022 г.).

План-сетка 1 смены «Уникум-2023».

[illegible]

17.00 Конкурс рисунков «Я люблю Россию!» Викторина «Моя Россия» Чемпионат лагеря по сборке спилс-карт (Российская Федерация) 19.40 Фестиваль культуры народов России «Пою мою Россию» 21.30 - Дисотека	занятия. 12.00 Образовательная экскурсия в коворкинг-центр СФ БашГУ. 17.00-Турполоса Комплексная спартакиада 19.40- Интерактивные площадки «Город мастеров». 20.30. Практикум по функциональной грамотности 21.30-Дисотека	занятия. Мастер-класс Л. Валеева «ЕГЭ на 100 баллов» 17.00- Научно-популярная лекция «Загадки космоса» 18.30- Работа библиотеки Подготовка образовательных проектов 19.40- Комический футбол 21.30- Дисотека	занятия. Образовательная экскурсия в ВПО «Отечество» 16.00- Творческая литературная встреча с коллективом журнала «Бельские просторы» 19.40 - Интеллектуальное шоу «Квиз Плиз» 21.30- Просмотр фильма	занятия. Образовательная экскурсия в ГТКО «Театральное закулисье» 17:00- Квест «По следам Салавата Юлаева», посвященный Дню рождения Салавата Юлаева» 18:30- Работа библиотеки Подготовка проектов 19.40- Музыкальное шоу «Голос Салюта» 21.30-Дисотека	занятия. 17.00- Комплексная спартакиада. 18.30-Работа библиотеки Подготовка проектов 19.40 - Конкурс инсценировок сказок на научный лад «Сказка ложь, а в ней намек» 21.30-Дисотека	мероприятия День Нептуна 12.00 - Квест «Пропали вожатые» 17.00 - Комплексная Спартакиада Игра на знание лекарственных растений нашего края 19.40 – Конкурс отрядных селфи и видеоклипов 21.30- Дисотека.
19.06.23 День РДМ	20.06.23	21.06.23	22.06.23 День памяти и скорби.	23.06.23	24.06.23	25.06.23
9.45 - Линейка. Открытие «Дня Первых» 10.00. «Прием в РДМ». 10.30- Учебно-тренировочные занятия 12.30.Образовательная экскурсия на гору Торатау 17.00- Комплексная спартакиада. 19.40 – Игра-квест «Будь в	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия 17.00 Комплексная спартакиада 19.40 - Чемпионат по сбору спилс-карт (Республика Башкортостан) Отрядные мероприятия 21.30-Дисотека.	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия Образовательная экскурсия в городской краеведческий музей 17.00 Комплексная спартакиада 19.40 - Шоу «Танцы Салюта» 21.30-Дисотека	7.00- Военная спортивная игра «Зарница» 7.40 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия 17.00- Комплексная спартакиада Конкурс боевых листов 19.40 Вечер военной песни и поэзии «Белые журавли»	9.4 - Линейка. 10.00-Учебно-тренировочные занятия 17.00- Научно-практическая конференция «Нескучные науки Салюта» 19.40- Отрядные мероприятия, огоньки 21.30-Дисотека	9.45 - Линейка. 10.00- Учебно-тренировочные занятия.Образовательный квест «Умники Салюта» 19.40 - Закрывание лагерной смены, концертная программа «До свидания, Салют!» 21.30-Праздничная дискотека	10.00 - «Операция чемовдан». Отъезд детей

движений», 21.30-Дискоотека			21.30-Просмотр фильма			
--------------------------------	--	--	--------------------------	--	--	--

* - в план-сетке возможны изменения

План-сетка 2 смены «Я патриот»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
		28.06.23	29.06.23	30.06.23	01.07.23	02.07.23
		10:00 Заезд детей 10:30 Построение, распределение по корпусам, взводам Традиции, законы смены 17.00. Тренировочная эвакуация. 18.00 Игры – тренинги на знакомство, сплочение коллектива 20:00 «Будем знакомы!» Представление коллектива лагеря и отрядов. 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00- Видео презентация «Знакомьтесь - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». 10.30 Учебно-тренировочные занятия 17:00 Тренинги на сплочение, строевая подготовка 20:00 Вечернее мероприятие «Привет, мой новый друг!» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 18.00- Торжественное открытие 2-ой лагерной смены: профиля «Юнармия». 18.30-Праздничный концерт «Привет, Салют!» 19.40 - Спортивно-познавательный квест «Я знаю Салют» 21.30-Праздничная дискотека	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия 17.00 Спортивное мероприятие. Русская народная игра лапта. 20:00 Вечернее творческое мероприятие: «Армейский магазин» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия 12:00 Образовательная экскурсия на гору Торатау 17.00. Фестиваль ГТО (сдача нормативов) 20.00. Вечернее творческое мероприятие «Юнармейцы в лагере» 21:30 Дискотека
03.07.23	04.07.23	05.07.23	06.07.23	07.07.23	08.07.23 День семьи, любви и верности.	09.07.23
9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Футбол, волейбол, подвижные игры.	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 17:00 Смотр строя и песни. 20:00 Вечернее	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 17:00 Игра – квест «Будь в движении» 20:00 Вечернее	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Военная спортивная игра «Зарница»	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 17.00 Образовательная экскурсия в ВПО	9.45 - Линейка семья – моё богатство. 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 17:00 Футбол,	9.45 - Линейка 10.00- Учебно-тренировочные занятия. 12.00. День Нептуна 17.00 – Квест

20:00 Смотр-конкурс отрядных уголков 21:30 Дискотека	творческое мероприятие «Пою тебе, моя Россия» 21:30 Дискотека	творческое мероприятие «Шоу рекордов» 21:30 Дискотека	20.00. Вечер военной песни и поэзии «Белые журавли» 21:30 Дискотека	«Отечество» 20.00. Вечернее творческое мероприятие «В гостях у сказки» 21:30 Дискотека	волейбол, подвижные игры. 19.30. Квест – игра по станциям «Когда семья вместе – так и душа на месте» 21:30 Дискотека	«Пропали вожатые» 19.40 – Конкурс отрядных селфи и видеоклипов 21.30- Дискотека
10.07.23	11.07.23	12.07.23	13.07.23	14.07.23	15.07.23	16.07.23
9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Работа интерактивных площадок: - Игровая площадка (ЦВР) - Астрономическая площадка (Планетарий ДП) - Мастер-класс по авиамоделированию (ЦДЮТТ) 20.00. Спортивные соревнования «Полоса препятствий» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00 Финансовая грамотность. Конкурс - игра «Финансовые ребусы» 20:00 Конкурсно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, частушки!» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Спортивно-развлекательное мероприятие «Комический футбол». 20:00 Вечернее мероприятие «Караоке по кругу» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по настольному теннису. 20:00 Конкурсно-развлекательная программа: танцуй как я 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по легкой атлетике. 20.00. Квест – игра по станциям «Мы против!» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00 Первенство лагеря по пашкам и шахматам. 20.00. Спортивно культурный праздник «Сабантуй» 21:30 Дискотека	
17.07.23	18.07.23					
9.45 - Линейка. 10.00- Учебно-тренировочные занятия 19.40 - Закрытие лагерной смены «Юнармия»,	10.00 - «Операция чемодан». Отъезд детей					

концертная программа «До свидания, Салют!» 21.30-Праздничная дискотека						
--	--	--	--	--	--	--

* - в план-сетке возможны изменения

План-сетка 3 смены «Олимпиадец»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
				21.07.23	22.07.23	23.07.23
9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Фестиваль ГТО (сдача нормативов) 20.00. Смотр-	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Фестиваль ГТО (сдача нормативов) 20.00. Конкурсно –	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Фестиваль ГТО (сдача нормативов) 20.00. Квест – игра	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по волейболу 20.00. Виртуальная	10:00 Заезд детей 10:30 Построение, распределение по корпусам. Традиции, законы смены 17.00 Тренировочная эвакуация. Игры – тренинги на знакомство, сплочение коллектива 20:00 «Будем знакомы!» Представление коллектива лагеря и отрядов. 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Финансовая грамотность. Конкурс - игра «Финансовые ребусы» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 18.00-Торжественное открытие 3-ой лагерной смены: профиля «Олимпиадец». 18.30-Праздничный концерт «Привет, Салют!» 19.40 - Спортивно-познавательный квест «Я знаю Салют» 21.30-Праздничная дискотека
24.07.23	25.07.23	26.07.23	27.07.23	28.07.23	29.07.23	30.07.23
9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Фестиваль ГТО (сдача нормативов) 20.00. Смотр-	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Фестиваль ГТО (сдача нормативов) 20.00. Конкурсно –	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Фестиваль ГТО (сдача нормативов) 20.00. Квест – игра	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по волейболу 20.00. Виртуальная	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по легкой атлетике 20.00. Игра – квест	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по плаванию 20.00.	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 12.00. Экскурсия на Торатау. 17.00. Веселые

конкурс отрядных уголков 21:30 Дискотека	развлекательная программа «Салют ищет таланты». 21:30 Дискотека	по станциям «Мы против!» 21:30 Дискотека	экскурсия «Атлас профессий» 21:30 Дискотека	«Будь в движении» 21:30 Дискотека	Музыкальное шоу «Голос Салюта» 21:30 Дискотека	старты. 20.00. Музыкальное шоу «Голос Салюта» 21:30 Дискотека
31.07.23	01.08.23	02.08.23	03.08.23	04.08.23	05.08.23	06.08.23
9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по футболу настольному теннису. 20.00. Познавательно-игровая программа «Мой город Стерлитамак» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Первенство лагеря по футболу 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Военная спортивная игра «Зарница» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Квест – игра «Внимание. Каникулы. Дорога» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Спортивные соревнования «Полоса препятствий» 20.00. Вечернее мероприятие «Караоке по кругу» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Турляндия (верёвочный городок). 20.00. Вечернее творческое мероприятие «Шоу рекордов» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00 – Квест «Пропали вожатые» 20.00 – Конкурс отрядных селфи и видеоклипов 21:30 Дискотека
07.08.23	08.08.23	09.08.23	10.08.23			
9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Спортивно-развлекательное мероприятие «Сабантуй» 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка 10.00-Учебно-тренировочные занятия. 17.00. Спортивно-развлекательное мероприятие «Комический футбол». 21:30 Дискотека	9.45 - Линейка. 10.00- Учебно-тренировочные занятия 19.40 - Закрытие лагерной смены «Олимпиец», концертная программа «До свидания, Салют!» 21.30-Праздничная дискотека	10.00 - «Операция чемодан». Отъезд детей			

* - в план-сетке возможны изменения